

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Fladhøj

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste to år haft fokus på at finde fodfæste og fælles fodslag i vores sammenlagte institution.

I løbet af det seneste år har vi arbejdet mere praksisnært med de nye styrkede læreplaner, hvor strukturerne og skabelonerne for vores arbejde begynder at tage form. Vi har og arbejder fortsat på videreudviklingen af en planlægnings- og evalueringsmodel.

Vores fokus har været at skabe et miljø med bedst mulig grobund for trivsel, læring og udvikling af bl.a. børnefællesskaber.

De forskellige læringsmiljøer er løbende blevet drøftet, planlagt og evalueret med fokus på at skabe læringsmiljøer gennem hele dagen. Vi har bl.a. brugt barnets perspektiv, og ladet børnene være medbestemmende i ændringer af vores læringsmiljøer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Fra ledelsens side har det været vigtigt at skabe en ramme, hvor de faglige fyrtårne har kunnet være en del af processen med at organisere en evalueringskultur.

De faglige fyrtårne har deltaget i planlægning af pædagogisk dag, udvikling af planlægnings og evalueringsmodel m.m. Dette har gjort, at de har ejerskab, og at det er dem, som har stor andel i implementeringen af de nye styrkede læreplaner.

Dette er en proces, som fortsætter, da vi konstant bliver klogere på pædagogisk praksis, evaluerer og her igennem skaber udvikling

Gruppen af faglige fyrtårne har lavet Børnehuset Fladhøjs egen planlægnings og evalueringsmodel af de styrkede læreplaner. Det er en del af Smitte modellen og SWOT modellen.

Modellen bruges både til at planlægge og evaluere ud fra, og modellen evalueres løbende. Det der er spændende, og helt nyt i vores model er bl.a. hvilken rolle vi har som personale i legen i forhold til læreplanstemaet.

I dagligdagen reflekterer og sparrer vi løbende med hinanden over vores praksis, f.eks. efter en aktivitet. Vi er gode til at reflektere over både egen og hinandens praksis.

Derudover har vi løbende evalueringer på vores stuemøder og afdelingsmøder, som afholdes ca. 1 gang i måneden. Vi arbejder med forskellige tilgange på stuerne, men med fælles tema i afdelingen. På afdelingsmøderne tages evt. problematikker eller andet op i evalueringen af et givent tema.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i gruppen med de faglige fyrtårne skriftligt udfyldt de skemaer, som hører til de nye styrkede pædagogiske læreplaner. Vi har hver især udfyldt samt drøftet dette på møder, hvor vi har gennemgået det afleverede produkt punkt for punkt. Ledelsen har samlet vores input og efterfølgende, har vi til sidst gennemlæst den færdige lokale læreplan som passer til vores institution.

Derudover, har vi haft eksterne supervisere til at inspirere os i udarbejdelsen af vores egen evalueringsmodel af de styrkede læreplaner. Vi har haft en pædagogisk dag, hvor vi har planlagt i SMITTE modellen og evalueret i SWOT modellen. Vi fandt ud af, at specielt SWOT modellen var svær at evaluere i for flere af vores afdelinger. Derfor har vi arbejdet videre med at tilpasse modellerne, så vi fik udviklet en brugbar, dækkende og lettilgængelig model, som vi kalder Fladhøj modellen.

På alle afdelinger har vi fået tavler, hvor vi skriftligt kan evaluere og synliggøre planlægning og evaluering for forældre.

Vi har talt om barnets perspektiv i læringsmiljøer, og vi har fagligt begrundet læringsmiljøet på bl.a. legepladsen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Herunder er der et eksempel fra hver afdeling på en evaluering som er blevet gennemført inden for de seneste to år.

Hos de 0-2 årige:

I vuggestuen holder vi samlingsstund lidt forskelligt. Før havde vi altid samling efter formiddagsmaden. Vi oplevede at børnene var uoplagte, koncentrationen var der ikke længere, da de lige havde siddet stille i lang tid for at spise. Derfor har den ene stue nu samling før formiddagsmaden. Børnene er oplagte og deltager aktivt. Vi oplever ikke problemer ved bordet.

Derudover har vi valgt at arbejde med planlægnings/evalueringsmodellen, ved at der er tre pædagoger (en fra hver stue) der udfylder denne, dette for at bruge mindre tid på den til afdelingsmøder, hvor den kun er med som et punkt: ændringer til modellen. Vi brugte alt for meget tid på, at få det lavet på afdelingsmøder, som vi gerne vil bruge til andet fagligt indspark. Vores oplevelse indtil nu er, at det fungerer godt, og alle tre stuer bliver repræsenteret.

Hos de 3-årige:

På gul afdeling hos de 3 årige har vi haft om dyr og farver som overordnede temaer. Vi har løbende prøvet, at arbejde med at få flere ting med i vores evaluering. Vores inddragelse af forældre, i temaet farver, fik meget positiv respons, da børnene en gang om ugen skulle medbringe noget tøj i en given farve. Forældrene bakkede op, og store dele af børneflokkene så denne dag som noget særligt, hvor de kunne vise deres tøj frem, som de selv havde valgt. Vi har talt om, at denne form for inddragelse af forældrene, vil vi rigtig gerne gøre mere af og arbejde videre med, så vores dagligdag i børnehaven og hjemme bliver et fælles projekt. Det er noget af det, vi har taget med os fra vores evalueringer, hvor også forældre melder positivt tilbage.

Hos de 4-årige:

Vi har i opstarten af børnehuset haft fokus på afholdelse af samlingsstund, da vi oplevede, at placeringen af denne ikke var optimal. Det var udfordrende for os, børnene virkede uoplagte og urolige. Vi oplevede også, at det var svært at få afholdelse af samlingsstund koordineret med maden, og dette gav unødigt frustration og uro, både hos børn og personale. Vi var nysgerrig på, om det ville give mere ro og koncentration, hvis samlingsstund lå på et andet tidspunkt.

Hos de 5-Årige:

Vi har med de 5-6 årige haft fokus omkring leg, udvikling og læring i læringsmiljøer ude på legepladsen, samt venskaber og fællesskaber. Vi var nysgerrige efter at finde ud af hvilken læring, lege og udvikling, vi synes børnene havde, og vi var nysgerrige på, hvad børnene synes er sjovt og godt i læringsmiljøerne.

Hvilken rolle har jeg som legefacilitator i legen. Jeg var nysgerrig på hvilken rolle, jeg havde i legen, og om jeg kunne få mine kollegaer med på ideen. Dette kunne jeg – vi øver og fortæller, hvilke roller vi har i legen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hos de 0-2-årige:

I vuggestuen skriver vi dagligt på Aula, hvad vi har lavet, samt lægger billeder og små videoer op.

Derudover evaluerer vi på stuemøde eller løbende, hvordan aktiviteter gik, hvem deltog, hvordan/hvad kan gøres anderledes.

Hos de 3-årige:

Vi har dagligt iagttaget børnene, og hvordan vores tilgang har påvirket dem. Vi har sparret med vores kollegaer på stuerne, for at give indblik i, hvad vi ser, og hvad der virker hensigtsmæssigt. På Aula har vi skrevet om dagligdagen, og hvad der er blevet lavet. Vi har lagt billeder op af specifikke legemiljøer, eller ture vi har været på, men også taget billeder af hverdagen, og hvordan børn leger og agerer uden voksenstyret aktiviteter eller lege.

Hos 4-årige:

Vi har sammen med børnene brugt børneinterview, billeder og lavet picollage som dokumentation.

Derudover bestod dokumentationen hovedsaglig af personalets observationer.

Hos 5-årige:

Vi har lavet iagttagelser af børnenes leg i læringsmiljøerne på legepladsen. Vi har fagligt beskrevet læringsmiljøerne.

Vi har taget billeder af læringsmiljøerne uden børn, og haft billederne med til samlingsstund, hvor børnene så kan fortælle om, hvad der er godt at lege her. Dette er så skrevet ned på billedplakaten, og hængt op ved vores tavle med de styrkede læreplaner. Vi har vist billeder til forældrene om deres børns perspektiver.

Vi har til afdelingsmøder talt om, hvilke roller vi som legefacilitator har været i i forhold til lege. Dette er nedskrevet i referater.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hos 0-2 årige:

Ved at ændre samlingsstunden oplevede vi, at børnene deltog aktivt, de var opmærksomme på det, der foregik, uden at det havde indvirkning på måltidet lige efter.

Vi oplever at få mere tid til at gå i dybden med en tekst om eks. at bide, leg osv., når gruppen har lavet planlægnings-/evalueringsmodellen, og der kun skal bruges tid på at ændre/tilføje få ting.

Hos de 3-årige:

Vi er blevet mere opmærksomme på, hvilken indvirkning legesteder og legemiljøer kan have på børnene. Der er stor forskel på de enkelte børn, hvilket giver os nogle udfordringer i forhold til, at indrette en hel stue efter 20 børns forskellige behov for læringsmiljøer. Vi har gjort meget ud af, at vi har delt stuen op i mindre læringsrum, hvor det er lettere at imødekomme det enkelte barns behov i netop det læringsrum. Vi ser en ændring i børnenes adfærd, når vi formår at dele dem op i mindre grupper, og give dem rum og tid til at fordybe sig. Børnenes trivsel bliver påvirket af pædagogernes ressourcer, til at imødekomme deres individuelle behov. Dette gælder tryghed i kendte voksne, tid, rum, struktur og genkendelighed.

Hos de 4-årige

I vores analyse så vi, at vi havde skabt et miljø, hvor børnene fik et unaturligt afbræk i deres leg. Ydermere så vi, at der blev skabt for meget ventetid for børnene, hvilket genererede uro og voksne der rettede meget på børnene. Vi oplevede også, at personalet ikke var fordybet og nærværende i arbejdet, da de samtidig havde fokus på borddækning, om maden var kommet osv. Børnene var ligeledes ikke fokuseret, både pga. det fraværende personale, og fordi de var sultne.

Hos de 5-årige:

Vi blev bevidste omkring hvilke lege, børnene synes er sjove på legepladsen i de forskellige læringsmiljøer. Vi har også tænkt flere tanker omkring, hvilke motoriske færdigheder de forskellige miljøer styrker, samt hvor vigtigt fællesskabet er for børn – det er sjovest når vi leger sammen. Vi lærte også, at børnene savnede deres venner fra de andre grupper. (Corona opdeling på legepladsen)

Vi er mere bevidste om, hvilke roller vi oftest befinder os i som legefacilitator i lege, og hvad det gør ved børnene, at vi deltager i legene. Vi øver os på, om vi skal tilføre læring i lege, hvordan vi tilfører læring i lege, og hvornår vi skal følge barnets spor i legene, så vi ikke forstyrrer barnet eller ødelægger legen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Hos de 0-2 årige:

Se de forrige punkter.

Hos de 3-årige:

Vi har fået øjnene mere op for barnets perspektiv, og bruger nu mere tid i hverdagen på at prøve at implementere dette. Vi er mere spontane og nytænkende f.eks. til samling med nye metoder, steder eller materialer, som medvirker til at børnenes interesse bliver vakt, og denne nysgerighed bruger vi til at holde fælles fokus. Vi forsøger at give børnene en moderat mængde af overraskelser, da dette er den hurtigste, sjoveste og mest effektive måde at lære på.

Hos de 4-årige:

Vores undersøgelser gav anledning til, at vi ville afprøve at afholde samling stund lige efter, at børnene havde fået formiddagsbolle. Her var de i forvejen brudt ud af formiddagens leg, de var mætte efter bollen, og der var ikke en deadline for, hvornår vi skulle være færdig. Dette blev afprøvet i en periode, og derefter evalueret på et afdelings møde. Vi oplevede, at både børn og personale var mere fokuseret, nærværende og der var mere læring i aktiviteten. Dette medførte, at vi nu har gjort dette, til en fast del af vores læringsmiljø.

Hos de 5-årige:

Vi vil være mere bevidste om hvilke roller vi har i legen, samt vores rolle som legefacilitator. Vi vil arbejde videre med, hvilken rolle har jeg i legen? Og vi vil blive mere bevidste omkring hvornår og hvordan vi skal skabe læring i legene. Dette vil vi tage med til afdelingsmøder. Barnets perspektiv vil vi også lytte til. Hvad er sjovt?

Læringsmiljøer skal jævnligt forandres og tilføres nyt så det er spændende.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På grund af Covid-19 har en del forældrebestyrelsesmøder været aflyste, men på det seneste bestyrelsesmøde er bestyrelsen blevet informeret om vores nye planlægnings og evalueringsmodel i de styrkede læreplaner, og om hvordan kommende nyhedsbreve til forældre vil blive sendt ud.

Derudover blev der på bestyrelsesmødet også informeret om, at vi vil interviewe nogle forældrebestyrelsesmedlemmer omkring deres barns læreplanstema. Bl.a. blev spørgsmålene hertil læst højt.

Bestyrelsen er også orienteret om pædagogisk dag, samt hvilke temaer der er arbejdet med.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Leg: Fremadrettet vil vi have stor fokus på leg, legemiljøer, og personalets roller i børnenes leg. Vi vil være opmærksomme på, hvilken rolle vi har som legefacilitator i legen, hvad gør det ved udsatte børn/børn, at vi deltager i legen, hvornår/hvordan i legen lærer børn bedst? Vi vil skabe fælles opmærksomhed på, hvornår vi som personale tilfører læring, og hvornår vi bare skal lege og følge barnets spor.

Børn i udsatte positioner: Vi vil sætte mere fokus på, hvordan børn i udsatte positioner bedre kan opnå læring, trivsel, dannelse og udvikling, når deres udviklingszone er langt fra den gruppe børn, som de er en del af.

Kommunikation: Hvilket sprog taler vi til hinanden? Humor/ironi – hvornår bruges hvad? Bevidstheden om hvad skældud gør ved børn, og hvordan vi i fællesskab kan arbejde med dette tema.

Forældreinddragelse: Allerede nu inddrager vi forældrene i de læreplanstemaer, vi arbejder med, og vi vil fortsat have fokus på at tydeliggøre at vi i fællesskab har et ansvar omkring de styrkede pædagogiske læreplaner, hvor det fælles fokus er, at barnet skaber læring i den legende tilgang.

Derudover arbejder vi på, at få et mere fælles forældrebreve ud til forældrene, så alle forældre i hele institutionen får samme model udsendt.

Digital dannelse: Vi er bevidste omkring, hvordan vi kan bruge de digitale redskaber til læring, udvikling og trivsel. Vi vil have fokus på, at alle børn har kendskab og viden, omkring de digitale redskaber vi har i Børnehuset Fladhøj.

Storbørnsgruppe: Vi vil have etableret en "storbørnsgruppe", hvor de største børn i vuggestuen mødes og laver aktiviteter sammen på tværs af stuerne. Her vil fokus være på sociale relationer, sprog og leg. Vi vil skabe venskaber på tværs af stuerne, samt udfordre de store børn noget mere på deres nærmeste udviklings-zone.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Organiseringen af vores evalueringskultur gør, at vi i dagligdagen, på stuemøder og afdelingsmøder har bevidste drøftelser og refleksioner over vores praksis. Disse drøftelser giver ofte anledning til, at justere og ændre dele af vores praksis, og skaber derved en løbende udvikling. Vi arbejder fortsat på at udvikle vores evalueringskultur, så den understøtter dette endnu mere.

Vi er blevet bevidste om, at det er vigtigt, at få en fast tidslinje for hvornår vi planlægger, og hvornår vi skal evaluere til vores afdelingsmøder, så det bliver mere overskueligt for os alle. Ved at få strukturen på plads, giver det os bedre mulighed for at sætte fokus på andre tiltag, som f.eks. vores rolle i leg.

De faglige fyrtårne vil løbende have en dialog, om vores evalueringsmodel virker, eller om den skal evalueres.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ændret vores planlægnings og evalueringsmodel, så legen har en værdi i sig selv (tegn) og er med. Vores rolle som legefacilitator er kommet i. Forældrebestyrelsen er kommet med. Når det er med i vores planlægnings og evalueringsmodel, bliver det efterhånden en del af vores Børnehus.

I løbet af det næste år har de faglige fyrtårne til opgave, at alle medarbejdere skal føle sig trygge i vores planlægnings og evalueringsmodel, for at de styrkede pædagogiske læreplaner bliver integreret.